**Л.И.Титова ,** заместитель директора по УВР,
**( соавторы Л.И. Зверева**, учитель начальных классов,
**Ю.В. Фишер,** учитель начальных классов)
МБОУ Дзержинская средняя школа №1,
с. Дзержинское

**Познавательные умения школьников как элемент преемственности начальной и основной школы.**

 Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий - это особая профессиональная задача учителя, которую он может решить только на основе конкретного предметного материала. Познавательные умения имеют при этом первостепенное значение. Очень важно, чтобы соблюдалась преемственность в формировании умений начальной и основной школы. Однако, в учебниках, методических пособиях практически отсутствуют или имеют неправильную формулировку задания, формирующие познавательные умения. Учителя основной школы зачастую не владеют информацией об уровне сформированности познавательных умений у обучающихся при переходе их из начальной в основную школу. Эта проблема была выделена в нашей школе при разработке Программы преемственности в рамках ФГОС ООО.
 Какие же образовательные результаты должны стать приоритетными в преемственности? Как определить те, которые особенно значимы для обучающихся, родителей и учителей? Ответом на эти вопросы стала переговорная площадка, где ученики, их родители и учителя договорились о приоритетных, т.е. особенно значимых для них результатах образования в школе. На первое место все группы, работающие на площадке, поставили формирование логических познавательных умений.

|  |  |
| --- | --- |
| Логические познавательные универсальные учебные действия (ФГОС НОО) 4класс | Логические познавательные универсальные учебные действия (ФГОС ООО) 9класс |
| - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;- осуществлять синтез как составление целого из частей; - обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. | - определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,    самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить  логическое рассуждение, умозаключение (*индуктивное, дедуктивное  и по аналогии*) и делать выводы; |

Следовательно, именно эти умения становятся одним из основных элементов преемственности не только между уровнями образования, но и между классами. Так, мы операционализировали этот результат по годам обучения и разработали задания для формирования его в логике взросления. В первом и втором классах формируются у учащихся следующие умения:

* называть объекты как понятия;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* группировать объекты по выделенным основаниям;
* выделять основания для деления понятий.

В первом классе учитель формирует у учащихся умение называть все окружающие предметы и явления как понятия. У любого предмета (объекта) есть свои свойства (признаки). Работая с признаками объекта, дети узнают существенные и несущественные признаки. И уже с первого класса знают, что под существенными признаками понимаем важные признаки, без которых объект не может существовать. А несущественные признаки – это неважные признаки, отсутствие которых не изменит объект.

Понятие характеризуется содержанием и объёмом. В содержание понятия входят все существенные признаки, которыми наделен объект. Среди этих признаков мы выделяем родовые признаки (общие) и видовые (отличительные). В первом классе ребёнок уже умеет отличать родовой признак от видовых признаков. Объём понятия – это все объекты, обладающие данными признаками. Работа над понятиями осуществляется нами в три этапа. На первом этапе мы выделяем все признаки объекта (существенные и несущественные). На втором этапе отбираем (объединяем) все существенные признаки. На третьем этапе формулируем определение понятия на основе существенных признаков.

На примере заданий рассмотрим, как формируется у учащихся умение формулировать определение понятий.

Задание 1: *Подчеркни существенные признаки данного понятия*

|  |  |
| --- | --- |
| **понятие**  | **признаки**  |
| треугольник  | - геометрическая фигура - 3 стороны - цвет - 3 вершины - размер - 3 равных стороны- 3 угла  |

В этом задании ребятам предлагается подчеркнуть существенные признаки понятия «треугольник». Когда ребёнок подчеркивает существенные признаки, то на этом же этапе для себя разграничивает, какие из них являются родовыми, а какие видовыми (подчеркивая одной и двумя линиями соответственно).

Задание 2: *Сформулируй определение понятия «треугольник», опираясь на существенные признаки данного понятия*

***Треугольник-это***…………………………………….

Для того чтобы выполнить задание, ученику необходимо сначала записать определяемое понятие, в данном случае это «треугольник». Затем его родовой признак, после видовые признаки. Зная структуру определения и владея правилами его построения ребёнку не нужно заучивать определения понятий из учебника (которые не всегда корректны, верны). Он будет их понимать и как следствие – грамотно формулировать определения.

Наряду с умением формулировать определение понятия, формируем у учащихся умение выполнять операции над понятиями. Примером таковой является «деление понятия». Деление понятия осуществляется по какому – либо основанию. Основание – это существенный признак, по которому производится деление родового понятия на виды.

Задание 3: *Выбери лишнюю фигуру по наличию углов*

В первом классе учащийся осуществляет деление понятия по заданному основанию. Затем появляются задания, где необходимо найти лишнее по нескольким основаниям.

Задание 4: *Выбери лишнюю фигуру по следующим основаниям*:

а) цвет

б) размер

в) форма

Во втором классе происходит прирост данного умения. В данном задании основания для деления учащемуся необходимо выделить самостоятельно. Для того, чтобы выполнить это задание ребёнку необходимо выполнить ряд логических операций. А именно:

- выделить основание для деления,

- разделить понятия на группы по заданному основанию,

-выбрать лишнее понятие

Данное задание, как и любое из представленных выше, ученик оценивает критериально. Выбрать лишнее понятие ребёнок может интуитивно, а вот доказать, почему оно лишнее, можно только выполнив ряд логических операций с данными понятиями. В этом задании будет несколько правильных ответов, в зависимости от того, какое основание для деления ребёнок выбрал (выбрал одно основание – решил задание на базовом уровне, несколько – на повышенном уровне).

 Для формирования логических познавательные умений в 4 классе

* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.

используем такой вид работы, как взаимотренаж. Очень хорошо помогает Карточка№1 [1] разработанная в технологии СДО. Например,

Вопросы-понятия по теме «Имя существительное»

1.  **Что называется** именем существительным?

2 **. Что считается** начальной формой имени существительного?

3. **Что понимается** под множественным числом имени существительного?

4. **Что представляет собой** объём имён существительных?

5. **Что обозначают** существительные в единственном числе?

6 **. Что является** существительным женского рода?

7. **Что такое** склонение имён существительных?

8.  **Каковы виды и свойства** склонения имён существительных в русском языке?

9 **. В чем заключается сущность** морфологического разбора имени существительного?

Ребята работают в паре по карточкам с вопросами и ответами. Один берёт ответы к чётным вопросам, второй – к нечётным. Задавая вопрос, прослушивают ответ, проверяют его и выставляют 1 балл за верный ответ. Затем нужно поменяться, оценить учебные действия друг друга.

 Умение подводить под понятие формируем у ребят, работая по алгоритму, который мы сами разработали. Он состоит из четырех логических операций:

1) записать определение понятия, под которое нужно подвести;

2) записать определение подводимого понятия, выделив его существенные признаки;

3) соотнести признаки подводимого понятия с признаками того понятия, под которое его нужно подвести, подчеркнув их;

4) записать вывод (следовательно …).

Задание (3 кл) *Подведи под понятие «имя существительное», только те слова, которые являются именем существительным*.

 **Счастливый, стол, жить**

Ответ:

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначает **предмет**, отвечает на **вопросы** кто?, **что?.**

2. Стол – это **предмет**, отвечает на вопрос **что?**

3. Следовательно, стол – имя существительное.

 В 4 классе задания усложняются.

 Задание (4 кл) *Выбери из группы слов те слова, которые можно подвести под понятие «имя существительное». Обоснуй ответ (докажи).*

 **речка, книжный, карандаш, строить, умный**

Ответ:

1. Имя существительное – это самостоятельная часть речи, обозначает **предмет**, отвечает на вопросы кто?, **что?.**

2. Речка – это **предмет**, отвечает на вопрос **что?**

Карандаш **-** это **предмет**, отвечает на вопрос **что?**

3. Следовательно, **речка, карандаш** – имена существительные.

 Формирование умения подводить под понятие – это первый шаг по формированию умения строить умозаключение. С умозаключением начинаем знакомить ребят в 3-4 классах с помощью заданий на «подведение под понятие».

Задание (4 кл)

*Подведите под понятие «война» событие, которое в 1242 году произошло на Чудском озере. Ответ сформулируйте в виде умозаключения:*

*Суждение 1*

*Суждение 2*

*Вывод.*

Ответ:

Война - это организованная вооруженная борьба между государствами, народами, группами, в которой используются вооруженные силы как главное средство.

Событие на Чудском озере (Ледовое побоище) – это вооруженная борьба между европейскими рыцарями (Европа) и Новгородскими полками (Древняя Русь).

Следовательно, событие, которое в 1242 году произошло на Чудском озере – война

 При переходе в основную школу, в период адаптации, очень важно сохранить преемственность в формировании умений. Для формирования умения строить логическое рассуждение, умозаключение мы используем Карточку №6 «Умозаключение». [1]

**Дедукция** (от общего к частному)

1.  Поскольку…

 2.  а…

 Следовательно…

**Индукция** (от частного к общему)

1.  Если …

2.  если …
 3.  а…

 Следовательно…

**Аналогия**

1.  Если…

2.  то…

И тогда задания для 5 классников формулируем следующим образом:

Задание (5кл): *по данным посылкам сформулировать вывод умозаключения*

1.Поскольку государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных называется деспотией,

2. а Древний Вавилон - это государство с неограниченной властью правителя и всеобщей зависимостью подданных.

 Следовательно, ……………………………………………………………………………

Задание (5кл): *восстановить пропущенную посылку в умозаключении*

 1. Поскольку спецтранспорт относится к транспорту необщего пользования,
2 . а…………………………………………………………………………………………………………..
 Следовательно, пожарная машина является транспортом необщего пользования.
Для более комплексной работы с понятием используем логические схемы. Если составить логическую схему понятия, то к ней можно формулировать множество заданий. Например,
Задание (5кл)*Составьте логическую схему понятия «война», используя основания для деления и виды понятия (по моральной оценке, по характеру противоречия, по цели, справедливая, несправедливая, внутренняя, внешняя, успешная, неуспешная)*

 Война

Ответ: Война

 *по моральной оценке по реализации целей*  *по характеру противоречия*

справедливая несправедливая внутренняя внешняя успешная неуспешная

Таким образом, формирование логических познавательных умений происходит в логике преемственности не только предметного содержания, но и метапредметных способов овладения этим содержанием.

Литература:

1.Г.В.Глинкина, М.И.Ковель, М.А.Митрухина.«ФГОС: формирование и развитие познавательных универсальных учебных действий средствами Способа диалектического обучения», ККИПК и ППРО,2015-146с